**Вопросы для проведения кандидатского экзамена**

**«История и философия науки»**

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как социальный институт.
4. Наука в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
5. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
6. Социальные функции науки: наука как мировоззрение, как производительная сила, как социальная сила.
7. Возникновение науки, основные стадии её исторического развития. “Преднаука” и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
8. Культура античного полиса, генезис и становление первых форм теоретической науки.
9. Основные научные программы античности: атомистическая программа Демокрита.
10. Основные научные программы античности: математическая программа Платона.
11. Основные научные программы античности: континуалистская программа Аристотеля.
12. Особенности средневекового миросозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Отношение к природе и человеку в эпоху средневековья. Символизм природы и герменевтическое познание. Алхимия, астрология, магия.
13. Эпоха научной революции XVI - XVII вв. Новая гелиоцентрическая космология Н.Коперника.
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода, его соединения с математическим описанием природы во взаимосвязи с философским осмыслением содержания научного исследования (Галилей, Ф. Бэкон, Декарт, Ньютон).
15. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Сущность механицизма и его ограниченность.
16. Возникновение дисциплинарно-организованной науки в эпоху Нового времени. Технологические применения науки. Возрастание социальной роли науки.
17. Революционные открытия на рубеже XIX - ХХ вв.: создание теории относительности и квантовой механики, развитие генетики.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера.
20. Концепция философии науки И. Лакатоса. Конкуренция научно-исследовательских программ как форма развития науки.
21. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
23. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения: по предмету, методу и языку. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
24. Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта и проблема его “теоретической нагруженности”.
25. Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура.
26. Роль формализации и математизации в развитии теоретического знания.
27. Основания науки: Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
28. Основания науки: Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизирующая, эвристическая.
29. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
30. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.
31. Типы научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
32. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
33. “Классический” тип научной рациональности: картина мира, идеалы и нормы и философские основания.
34. “Неклассический” тип научной рациональности: картина мира, идеалы и нормы и философские основания.
35. “Постнеклассический” тип научной рациональности: картина мира, идеалы и нормы и философские основания.
36. Особенности современного этапа развития науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
37. Освоение саморазвивающихся, “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска.
38. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
39. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
40. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского и Н.Н. Моисеева о биосфере, техносфере и ноосфере.
41. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
42. Особенности современного социально-гуманитарного познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость.
43. Формирование правовых научных дисциплин: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Историческая школа фон Савиньи. Позитивистская концепция права (Бентам, Остин).
44. Критерии научности юридического познания и их реализация в «чистом» учении о праве Г. Кельзена.
45. Уровни изучения права. Эмпирическая и аналитическая юриспруденция, философия права. Философия права в системе наук.
46. Зависимость юридических наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая юридическая наука.
47. Основные исследовательские программы юридических наук. Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы.
48. Основные исследовательские программы юридических наук. Антинатуралистическая исследовательская программа: этатистский и социологический подход.
49. Интегральное правопонимание как феномен постнеклассической науки.
50. Общественная жизнь и природа. Специфика социальных систем. Историчность общественной жизни.
51. Общественная реальность как процесс воспроизводства совместной общественной жизни людей.
52. Общество как искусственная реальность вещей, отношений, организаций.
53. Общественная жизнь как совокупность процессов и способов деятельности людей.
54. Общество как совокупность форм общения, коммуникативных и информационных процессов.
55. Общество как социальная структура, система общностей и групп.
56. Структура общественного сознания и семиотические системы.
57. Системы общественных отношений.
58. Концепции социального атомизма и социального холизма (универсализма).
59. Власть как важнейший регулятор общественной жизни. Виды власти.
60. Понятие социального порядка и организации. Порядок и организация в правовой жизни.
61. Управление и регулирование. Сущность управления и его отличие от стихийных природных процессов и закономерностей и от саморегуляции в живой природе.
62. Право как ценность в индивидуалистических и коллективистских культурах.
63. Понятие ценности и виды (классификации) ценностей.
64. Понятие и виды правовых ценностей. Эйдетические (ценности права) и социокультурные правовые ценности.
65. Порядок как ценность права.
66. Свобода как ценность права.
67. Ответственность как ценность права.
68. Равенство как ценность права.
69. Справедливость как ценность права.
70. Ценностное соотношение права и морали.
71. Понятие описания в науке. Язык науки. Специфика описания в юридической науке. Понятие юридического факта.
72. Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Специфика объяснения в нормативных науках.
73. Понимание в гуманитарных науках. Модели понимания. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Проблема «исторической дистанции» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
74. Специфика толкования в правовых науках. Герменевтическая функция юридических наук.
75. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Истина и польза.
76. Норма, оценка, истина. Нормативная природа истины в праве.
77. Социальное и культурно-историческое пространство-время. Понятие хронотопа (М. Бахтин).
78. Время как фактор эволюции и преемственности права. Значение сравнительно-исторического метода. Временной аспект проблемы применения закона.
79. Пространственные аспекты бытия права. Управление пространством в праве.
80. Роль социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Значение социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

**Реферат является допуском к сдаче кандидатского экзамена.**

Реферат является самостоятельной письменной работой соискателя ученой степени кандидата наук (далее – соискатель). Он представляет собой обзор научной литературы по одной из актуальных тем в области истории и философии, которая связана с темой диссертационного исследования соискателя соответствующей научной специальности. Реферат должен отражать уровень разработки темы в современной научной литературе.

Реферат должен:

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

- отражать умения соискателя пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работы с литературой и нормативными актами;

- быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативных актов, аккуратность исполнения) в соответствие с требованиями, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Реферат должен быть написан единолично, содержать совокупность научных выводов и аргументированных положений. Автор несет ответственность за достоверность данных, представленных в реферате, он обязан давать ссылки на автора и источник, откуда им заимствуются материалы или отдельные результаты. В случае использования чужого материала без ссылки на автора или источник заимствования дипломная работа не зачитывается.

Оптимальный объем реферата 1 п.л. (40 тыс. знаков).

Работу над рефератом можно разделить на ряд этапов:

* выбор темы работы на кафедре;
* составление плана реферата;
* изучение всей необходимой литературы по теме;
* подготовка к написанию реферата.

Рефераты выполняются в соответствие с тематикой диссертаций по соответствующей научной специальности. По согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой философии аспирант пишет реферат по избранной им теме.

Важным этапом написания реферата является составление плана. План составляется соискателем самостоятельно, он может согласовать его с научным руководителем. План должен быть подробным, развернутым, т.к. в нем определяется конкретный круг вопросов, которые соискателю необходимо осветить с тем, чтобы раскрыть содержание и существо исследуемой темы.

Реферат оформляется титульным листом, затем следует подробный план работы. Рекомендуется включать в структуру дипломной работы следующие разделы: введение, основной текст, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются конкретные цель и задачи реферата.

Основной текст рекомендуется распределять по главам и параграфам. Содержание глав и параграфов должно отвечать их названиям. В конце каждого параграфа рекомендуется подводить итоги и делать выводы.

В заключении подводятся итоги исследования, в обобщенном виде излагаются основные результаты реферирования.

Список литературы и источников включает все информационные источники, использованные автором. Данный раздел рекомендуется оформлять по соответствующему стандарту.

Перед написанием реферата необходимо предварительно изучить соответствующую научную литературу, монографии, статьи. Необходимо избегать использования учебников. После изучения необходимой литературы составляется план реферата. В плане тема разбивается на главы, главы – на параграфы.

Затем следует приступить к сбору необходимого материала в соответствии с разработанным планом. При изучении литературных источников рекомендуется делать соответствующие выписки, записывать, возникающие при этом мысли. Это облегчит последующую компоновку материалов. Переписывание источников без ссылок недопустимо. Такая работа возвращается для переработки.

Основным этапом работы над рефератом является его написание. На данном этапе каждый вопрос плана должен быть освещен подробно, детально. По спорным позициям следует назвать все высказанные в литературе точки зрения с аргументами и обоснованием. Изложение материала должно быть логичным, последовательным и аргументированным. Все вопросы плана должны быть обоснованными и логически вытекающими из содержания самой работы, ее темы.

Надлежащим образом оформленный реферат подписывается научным руководителям, подтверждая достоверность фактического материала, описываемого в реферате, регистрируется в отделе аспирантуры и молодежной науки и затем передается заведующему кафедры философии для проверки и оценки.